

IC di VILLA GUARDIA CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio – 18 dicembre 2006) **CHE LE ATTIVITÀ PROPOSTE NELL'AMBITO DISCIPLINARE RICHIEDONO E CONCORRONO IN MODO SPECIFICO A SVILUPPARE**

- A. **LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
- B. **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
- C. **IL SENSO DI INIZIATIVA E L'IMPRENDITORIALITÀ** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- D. **LA COMPETENZA DIGITALE** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
- E. **IMPARARE A IMPARARE** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.
Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria **(PRESCRITTIVI - Indicazioni Nazionali -)**

- a) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- b) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- c) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- d) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- e) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

- f) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- g) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

- Vivere la scuola come un ambiente sereno che favorisce l'apprendimento.
- Acquisire gradualmente sempre maggior autonomia nell'operare.
- Aumentare progressivamente il proprio grado di responsabilità.
- Sapersi relazionare con i compagni e gli adulti in modo corretto.
- Saper lavorare all'interno di un gruppo apportando il proprio contributo.
- Imparare ad organizzarsi per rendere il proprio lavoro più produttivo.
- Saper operare delle scelte adeguate alla situazione.
- Saper utilizzare gli stimoli esterni per accrescere e mantenere nel tempo la curiosità e la motivazione ad apprendere.
- Accettare e valorizzare le differenze individuali e culturali presenti nel gruppo classe.
- Rendersi gradualmente conto dei propri punti di forza e di difficoltà ed elaborare strategie per superarle.
- Poter sperimentare diverse modalità di apprendimento,scegliere la più consona a se stesso e saperla riferire.
- Cogliere e analizzare le caratteristiche di altre culture e confrontarle con quelle del proprio Paese.

SCELTE CONDIVISE

STRATEGIE DIDATTICHE - METODOLOGIE – STRUMENTI - MODALITÀ ORGANIZZATIVE DI LAVORO

(lezioni frontali con partecipazione attiva del gruppo classe – conversazioni cognitive – laboratori- apprendimento cooperativo - piccoli gruppi – a coppie – individuale... schemi mappe giustificazioni/argomentazioni/esposizioni orali e scritte)

Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE PRIMA PRIMARIA	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO- METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	▪ Relazioni topologiche (vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso). ▪ Relazioni proiettive (davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso). ▪ Lateralizzazione	E' in grado di orientarsi nello spazio vissuto e non utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Discrimina destra e sinistra rispetto a sé stesso	<i>Filastrocche sui localizzatori.</i> <i>Giochi topologici.</i> <i>Rappresentazioni grafiche.</i> <i>Osservazione e descrizioni di immagini con l'uso di indicatori spaziali.</i> <i>Percorsi in palestra.</i> <i>Osservazioni e descrizioni di percorsi eseguiti.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ▪ Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	▪ Percorsi ▪ Simbolizzazione ▪ Il reticolo e le coordinate	E' in grado di descrivere verbalmente e graficamente percorsi eseguiti. Rappresenta graficamente percorsi seguendo delle indicazioni. E' in grado di orientarsi in un reticolo.	
PAESAGGIO ▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.	▪ La casa ▪ La scuola	E' in grado di descrivere gli ambienti di vita quotidiana usando il linguaggio specifico.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	▪ Arredo scolastico e domestico ▪ Funzione degli arredi	E' in grado di riconoscere la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati. Confronta ambienti diversi individuando caratteristiche comuni e peculiari di ciascuno.	<i>Osservazione, descrizione e rappresentazione grafica degli spazi vissuti.</i>

Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE SECONDA PRIMARIA	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO- METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO ■ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	■ Localizzatori spaziali ■ Destra e sinistra relativa ■ Elementi fissi e mobili ■ Spazi aperti e spazi chiusi ■ Confini naturali e artificiali	E' in grado di orientarsi nello spazio vissuto e non utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Usa gli indicatori destra/ sinistra rispetto a diversi punti di vista. Distingue gli elementi fissi e mobili di uno spazio. E' in grado di riconoscere i confini di uno spazio.	<i>Giochi di movimento.</i> <i>Descrizione della posizione di oggetti e persone usando gli indicatori spaziali.</i> <i>Osservazione dell'ambiente circostante e individuazione degli elementi fissi/mobili, degli spazi aperti/chiusi, dei confini naturali/artificiali.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ■ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ■ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	■ Posizione degli oggetti ■ Punti di vista ■ Punti di riferimento ■ Percorsi ■ Pianta e mappa ■ Simboli e legenda ■ Riduzione in scala	E' in grado di individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio da diversi punti di vista. Riconosce e utilizza i punti di riferimento per muoversi all'interno di uno spazio vissuto e non. Conosce il concetto di pianta e mappa, le sa leggere interpretando i simboli e la legenda. Conosce il significato della riduzione in scala.	<i>riconoscimento e rappresentazione grafica di oggetti osservati da diversi punti di vista.</i> <i>Verbalizzazione e rappresentazione di percorsi.</i> <i>Osservazione di spazi vissuti da diversi punti di vista.</i> <i>Rappresentazione in pianta di oggetti e ambienti noti usando simboli e legenda.</i> <i>Osservazione e lettura di mappe relative al proprio quartiere.</i> <i>Riflessione sulla necessità di ridurre in scala ed esecuzione di semplici esercizi.</i>
PAESAGGIO ■ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ■ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	■ Elementi naturali e artificiali ■ Paesaggi di montagna, collina, pianura, mare.	E' in grado di osservare un paesaggio ed individuarne gli elementi caratterizzanti. Distingue gli elementi naturali da quelli artificiali.	<i>Classificazione dei vari ambienti analizzando immagini e fotografie.</i> <i>Realizzazione di cartelloni relativi agli ambienti studiati.</i> <i>Costruzione di tabelle e grafici.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE ■ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ■ Riconoscere , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	■ Spazi pubblici e privati ■ Interventi dell'uomo sull'ambiente	E' in grado di distinguere gli spazi pubblici da quelli privati. Riconosce alcuni aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	<i>Osservazione, distinzione e rappresentazione grafica di spazi pubblici e privati.</i> <i>Uscite sul territorio limitrofo, raccolta di dati.</i> <i>Conversazioni guidate.</i>
Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE TERZA PRIMARIA	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO- METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO ■ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	■ Punti cardinali. ■ Il sole, le stelle, la bussola. ■ Vari tipi di carta(la carta mentale, la mappa, la pianta, la carta fisica e politica). ■ Legenda. ■ Rappresentazione in scala.	E' in grado di riconoscere e utilizzare i punti cardinali con l'aiuto dei riferimenti naturali e la bussola. Distingue i tipi più semplici di rappresentazione cartografica. Conosce e utilizza in situazioni semplici la riduzione in scala.	<i>Giochi di movimento.</i> <i>Osservazione e lettura dei diversi tipi di carte.</i> <i>Utilizzo pc con programma google maps.</i> <i>Riduzione e ingrandimento di immagini utilizzando il piano quadrettato.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ■ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ■ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.			

PAESAGGIO ▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ▪	▪ Il lavoro del geografo. ▪ Ambienti naturali (pianura, collina, montagna, fiume, lago, mare). ▪ Ambienti antropici (città). ▪ Interazioni uomo/ambiente. ▪ Carte geo-storiche	Conosce il lavoro del geografo. E' in grado di individuare e descrivere gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti geografici usando una terminologia appropriata. Coglie le interazioni tra uomo e ambiente consultando anche carte geo-storiche.	<i>Uscite sul territorio, rilevazioni, raccolta di elementi, catalogazione Osservazione e lettura di materiale multimediale. Conversazioni guidate Verbalizzazioni degli argomenti trattati attraverso l'uso di mappe concettuali e schemi.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	▪ Territorio vissuto: paese, comune, quartiere... spazi pubblici, caratteristiche e funzioni ▪ Interventi sul territorio, effetti e problemi ambientali: cause e soluzioni	E' in grado di riconoscere le caratteristiche dell'ambiente preso in esame e associarle alle interazioni umane. Rileva le principali cause e soluzioni dei problemi ambientali. Attua comportamenti adeguati alla tutela del proprio territorio.	<i>Conversazioni guidate. Lavori di gruppo. Esposizioni dell'argomento utilizzando il linguaggio specifico.</i>
Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUARTA PRIMARIA	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO-METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza re le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	• Orientamento • Cartografia: elementi, caratteristiche, tipologie • Reticolo geografico • Elementi morfologici e politici del territorio, con particolare attenzione a quello italiano.	Si orienta con i punti cardinali sulle carte geografiche. Si orienta sul reticolo geografico distinguendo meridiani e paralleli. Riconosce e verbalizza i principali elementi costitutivi di una carta geografica (fisiche, politiche..) Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche e sul planisfero /globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	<i>Giochi di orientamento sulle carte. Osservazione e lettura dei diversi tipi di carte. Utilizzo pc con programma google maps Rielaborazione delle informazioni attraverso tabelle e grafici.</i>
PAESAGGIO • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel	• Paesaggio italiano (rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari). • Fasce climatiche • Patrimonio artistico/naturalistico italiano. • Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico/culturale). • Problemi ambientali: cause	Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale-culturale da tutelare e valorizzare. Localizza le regioni climatiche del pianeta e dell'Italia. Utilizza il lessico specifico per descrivere gli ambienti studiati. Distingue i diversi tipi di regione (fisica, climatica, storico/culturale). Conosce iniziative e soggetti che operano sul territorio allo scopo di tutelarlo e valorizzarlo. Mantiene comportamenti adeguati alla tutela	<i>Osservazione e lettura di carte tematiche. Lettura di testi, attività di gruppo. Verbalizzazioni degli argomenti trattati attraverso l'uso di mappe concettuali, schemi, usando correttamente i termini propri della disciplina.</i> <i>Uso di carte fisiche, politiche e tematiche. Conversazioni guidate. Uscite sul territorio.</i>

proprio contesto di vita.	e soluzioni.	del proprio territorio.	
Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA PRIMARIA	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO-METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	- Orientamento - Cartografia: elementi, caratteristiche, tipologie - Il concetto di Regione: fisica, politica, amministrativa, storica, culturale; elementi e caratteristiche a confronto	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. E' in grado di leggere i diversi tipi di carte e le immagini satellitari. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche e sul planisfero /globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	<i>Lettura di carte fisiche, politiche e tematiche.</i> <i>Riproduzione di carte geografiche.</i> <i>Lettura di grafici e tabelle.</i> <i>Lettura di testi.</i> <i>Lavori di gruppo.</i> <i>Progettazione di itinerari di viaggio.</i> <i>Esposizione di un argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i> <i>Utilizzo e costruzione di mappe concettuali e schemi.</i> <i>Completamento di questionari a risposta multipla o a domande aperte.</i> <i>Uscite sul territorio.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.			
PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Elementi fisici e antropici delle regioni - Cambiamenti e trasformazioni del paesaggio nel tempo	Conosce, descrive e interpreta le caratteristiche dei paesaggi italiani attraverso una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico/letterarie). E' in grado di elaborare diversi materiali a seguito di una ricerca. Utilizza il lessico specifico per descrivere gli ambienti studiati.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	- Organizzazione politica dello stato italiano. - Principali organizzazioni europee e mondiali. - Patrimonio naturale e artistico.	Conosce l'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano. Conosce l'Unione Europea, l'ONU e l'Unesco. Mantiene comportamenti adeguati alla tutela del proprio territorio.	

I.C. di VILLA GUARDIA CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado **(PRESCRITTIVI - Indicazioni Nazionali -)**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

SCELTE CONDIVISE

STRATEGIE DIDATTICHE - METODOLOGIE – STRUMENTI - MODALITÀ ORGANIZZATIVE DI LAVORO

(lezioni frontali con partecipazione attiva del gruppo classe – conversazioni cognitive – laboratori - apprendimento cooperativo - piccoli gruppi – a coppie – individuale... schemi mappe giustificazioni/argomentazioni/esposizioni orali e scritte)

Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE PRIMA SEC. PRIMO GRADO	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO-METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Carte fisiche, politiche, tematiche. - Funzione di carte di diverso tipo e di vari grafici. - Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, legenda, paralleli, meridiani. - Principali elementi fisici, ambientali e climatici italiani ed europei: morfologia, idrografia e climatologia. - Concetti base di demografia, geografia economica e urbana. - Rapporto tra attività umane e territorio. - Concetto di regione.	Osserva ed individua le principali caratteristiche dei sistemi territoriali italiani ed europei	Consultazione di carte mute o fisiche dell'Europa e dell'Italia per localizzazione i principali elementi fisici Lettura di diversi tipi di immagini. Confronto e analisi degli aspetti fisici, climatici, ambientali, culturali, socio-economici e politici delle regioni italiane
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		Riconosce e osserva carte, dati, documenti, immagini e grafici di vario tipo, ricavandone le informazioni richieste. Utilizza in modo appropriato i concetti geografici relativi a carte, grafici, immagini e dati, per comunicare informazioni sui sistemi territoriali italiani ed europei.	Osservazione, lettura e confronto di diverse tipologie di carte, dati, documenti, immagini e grafici.
PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	- Elementi che identificano il concetto di paesaggio e di panorama - Elementi che identificano il concetto di patrimonio culturale, storico, naturale	Riconosce nel Paesaggio italiano ed europeo gli elementi fisici significativi.	Lettura di testi inerenti l'importanza della conservazione e tutela del paesaggio Visione di filmati, documentari Discussioni guidate Uscite sul territorio Rilevazioni, raccolte dati, considerazioni
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo	- Elementi che caratterizzano il concetto di regione - Principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed	Riconosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, culturale ed economica): ne definisce le caratteristiche e	Lettura di testi Uso degli strumenti specifici della disciplina

all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	economici	gli aspetti	
Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE SECONDA SEC. PRIMO GRADO	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO-METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO ▪ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ▪ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	▪ Modalità diverse di rappresentazione grafica degli aspetti fisici, climatici, ambientali, culturali, socio-economici e politici degli Stati europei nelle varie tipologie di carte	Analizza le caratteristiche territoriali, antropiche, economiche, culturali e demografici dei principali Stati europei Legge e confronta carte, dati, documenti, immagini e grafici di vario tipo, ricavandone le informazioni richieste. Utilizza in modo appropriato i concetti geografici relativi a carte, grafici, immagini e dati, per comunicare informazioni su alcuni stati europei.	Lettura e confronto di carte mute e fisico-politiche europee per localizzare i principali elementi fisici e politici su carte Attività di lettura, analisi e confronto di diverse tipologie di carte, documenti, immagini e grafici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	▪ Grafici di diverso tipo, tabelle statistiche e rappresentazioni grafico-spaziali di vario tipo.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei.	Lettura di carte fisiche, politiche e tematiche. Riproduzione di carte geografiche. Lettura di grafici e tabelle. Lettura di testi. Lavori di gruppo Esposizione di un argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzo e costruzione di mappe concettuali e schemi. Uscite sul territorio.
PAESAGGIO ▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	▪ Aspetti fisici, climatici, ambientali, culturali, socio-economici e politici degli Stati europei, origini, cause, effetti	Comprende l'importanza di tutelare il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello europeo.	Lettura di carte fisiche, politiche e tematiche. Lettura di grafici e tabelle. Lettura di testi. Lavori di gruppo Esposizione di un argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzo e costruzione di mappe concettuali e schemi. Uscite sul territorio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE ▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	▪ Concetto di Stato ▪ Forme di governo ▪ L'Unione Europea: caratteristiche, principi fondanti, organismi, competenze; la sua evoluzione temporale e spaziale ▪ Caratteristiche di fenomeni quali: sovrappopolamento/spopolamento densità, immigrazione/emigrazione, disoccupazione, minoranze linguistiche, industrializzazione...	Applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, culturale ed economica) all'Europa Analizza a livello spaziale le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea	Lettura di carte politiche e tematiche Realizzazioni di carte Lettura di testi Utilizzo e costruzione di mappe e schemi
Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE TERZA SEC. PRIMO GRADO	CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ e STRATEGIE DIDATTICO-METODOLOGICHE
ORIENTAMENTO ▪ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ▪ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	▪ Strumenti specifici della disciplina	Riconosce, denomina e localizza i continenti ed i loro aspetti fisico-politici sul planisfero. Osserva e confronta alcuni aspetti di realtà territoriali lontane.	Consultazione, lettura analisi di carte diverse per localizzare fenomeni e ambienti relativi allo spazio extraeuropeo
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	▪ Rappresentazioni grafiche e cartografiche	Sa interpretare carte, dati, documenti, immagini e grafici di vario tipo, ricavandone le informazioni richieste. Utilizza in modo appropriato i concetti geografici relativi a carte, grafici, immagini e dati, per comunicare informazioni sui sistemi territoriali mondiali. Sa scegliere e costruire tabelle e grafici adeguati ai dati e alle informazioni da rappresentare e comunicare.	Lettura e interpretazione di dati e fenomeni Rappresentazione cartografica della realtà Lettura di carte fisiche, politiche e tematiche. Lettura di testi. Lavori di gruppo Esposizione di un argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Uscite sul territorio.
PAESAGGIO ▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	▪ Caratteristiche, cause ed effetti degli aspetti fisici, climatici, ambientali, culturali, socio-economici e politici dei continenti e di alcuni stati. ▪ Concetto di globalizzazione, sviluppo sostenibile, Nord e Sud del mondo, problematiche ambientali.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali. Riconosce l'importanza di tutelare il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello mondiale.	Lettura e interpretazione di dati e fenomeni Rappresentazione cartografica della realtà Lettura di carte fisiche, politiche e tematiche. Lettura di grafici e tabelle. Lettura di testi. Lavori di gruppo Esposizione di un argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzo e costruzione di mappe concettuali e schemi. Uscite sul territorio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE ▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	▪ Regioni climatiche e ambientali del mondo. ▪ Elementi di geografia della popolazione a livello mondiali: demografia, società, economia. ▪ L'ONU e le ONG: principi fondanti, organismi, competenze. ▪ Elementi di geografia della popolazione a livello mondiali: demografia, società, economia.	Analizza e interpreta gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali su scale geografiche diverse Analizza a livello spaziale le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale	Lettura e interpretazione di dati e fenomeni Rappresentazione cartografica della realtà Lettura e interpretazione di dati e fenomeni Lettura di carte fisiche, politiche e tematiche. Lettura di grafici e tabelle. Lettura di testi. Lavori di gruppo Esposizione di un argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzo e costruzione di mappe concettuali e schemi. Uscite sul territorio.
--	---	--	--