

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa (Legge 1° ottobre 2024 n. 150; O.M. 9 gennaio 2025), per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso sei giudizi sintetici:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
-----------------	---

Il Collegio docenti, nella seduta del 1 settembre 2025 ha deliberato, per rendere più attinente la valutazione alle singole discipline, di inserire all'interno della scheda di valutazione, la descrizione dei giudizi sintetici come segue:

Giudizio sintetico	ITALIANO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità anche le richieste più complesse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare diverse situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere anche le richieste più complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le richieste. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere richieste non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente guidato e supportato dal docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici richieste note. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici richieste. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	INGLESE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Comprende sia le informazioni esplicite sia le informazioni implicite. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modo adeguato al contesto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo generalmente ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Comprende sia le informazioni esplicite sia le informazioni implicite. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e in modo adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività generalmente in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Comprende la maggior parte delle informazioni esplicite ed implicite. Si esprime correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Comprende le informazioni essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e solo se già affrontati in precedenza. Comprende generalmente le informazioni essenziali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Comprende con difficoltà le informazioni essenziali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Giudizio sintetico	MATEMATICA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità esercitazioni e risolvere problemi, anche difficili, in modo logico e personale. Usa correttamente il linguaggio matematico, mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità esercitazioni e risolvere problemi anche difficili. Usa correttamente il linguaggio matematico e mostra capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità esercitazioni e risolvere problemi. Usa correttamente un linguaggio matematico adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e non sempre in modo consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere esercitazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi. Usa il linguaggio matematico in modo semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere

	semplici esercitazioni e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Usa un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi ed esercitazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Giudizio sintetico	STORIA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare le conoscenze acquisite in precedenza per affrontare situazioni note e non, contestualizzandole in una situazione temporale e cronologica. È in grado di utilizzare conoscenze e strumenti della disciplina in modo completo, approfondito e facendo riferimento al vissuto personale. Si esprime in modo corretto e utilizza la terminologia specifica della disciplina per ricostruire eventi seguendo la successione temporale e cogliendo eventuali collegamenti tra informazioni e dati
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad applicare le conoscenze acquisite in precedenza per affrontare situazioni note, contestualizzandole in una situazione temporale e cronologica. È in grado di utilizzare conoscenze e strumenti della disciplina in modo completo applicandoli a compiti di realtà. Si esprime in modo corretto e utilizza un linguaggio completo e quasi sempre specifico della disciplina per ricostruire eventi seguendo la successione temporale e cogliendo collegamenti tra informazioni e dati, talvolta con l'utilizzo di domande guida.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo generalmente autonomo. Applica le conoscenze acquisite in precedenza contestualizzandole in una situazione temporale e cronologica con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze e strumenti della disciplina in modo abbastanza completo, applicandoli a compiti noti. Si esprime in modo corretto e utilizza un linguaggio adeguato per ricostruire eventi seguendo la successione temporale e cogliendo collegamenti tra informazioni e dati con l'utilizzo di domande guida.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza autonomo, ma talvolta necessita della guida da parte dell'insegnante. Utilizza conoscenze e strumenti della disciplina contestualizzandole in una situazione temporale e cronologica con qualche difficoltà, applicandoli solo a compiti noti. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice per ricostruire eventi seguendo la successione temporale e cogliendo collegamenti tra informazioni e dati, anche con l'utilizzo di domande guida.
SUFFICIENTE	L'alunno necessita la guida dell'insegnante per portare a termine le attività. Utilizza conoscenze e strumenti della disciplina con qualche difficoltà, applicandoli solo a compiti noti. Non sempre è in grado di contestualizzare situazioni temporali e cronologiche. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e generico per ricostruire eventi seguendo la successione temporale e cogliendo con difficoltà collegamenti tra informazioni e dati, solo con l'utilizzo di domande guida.
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente ha difficoltà nel portare a termine le attività, anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di utilizzare conoscenze e strumenti della disciplina, anche di fronte a compiti noti. Non è in grado di contestualizzare situazioni temporali e cronologiche. Si esprime utilizzando un linguaggio frammentario, impreciso e non pertinente per ricostruire eventi

	seguendo la successione temporale e necessita di un forte supporto per cogliere collegamenti tra informazioni e dati.
--	---

Giudizio sintetico	GEOGRAFIA
OTTIMO	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei concetti geografici trasferendo le competenze anche in contesti non noti. Sa orientarsi nello spazio eleggere diverse rappresentazioni geografiche con sicurezza. Rielabora le informazioni in modo completo e personale e si impegna a portare a termine con continuità attività e compiti proposti. È in grado di effettuare collegamenti e confronti tra diverse realtà geografiche. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso e autonomo.
DISTINTO	L'alunno dimostra una conoscenza completa e sicura dei concetti geografici operando in contesti noti. Sa orientarsi nello spazio e leggere diverse rappresentazioni geografiche in autonomia. Rielabora le informazioni in modo completo e si impegna a portare a termine con continuità attività e compiti proposti. È in grado di effettuare collegamenti e confronti tra diverse realtà geografiche. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo.
BUONO	L'alunno conosce i concetti geografici fondamentali operando in contesti noti in modo adeguato. Sa orientarsi nello spazio e leggere diverse rappresentazioni geografiche in modo corretto. Rielabora le informazioni in modo chiaro e si impegna a portare a termine con continuità attività e compiti proposti. È in grado di abbozzare collegamenti e confronti tra diverse realtà geografiche. Utilizza il linguaggio specifico in modo adatto.
DISCRETO	L'alunno conosce i concetti geografici essenziali utilizzando alcune conoscenze e abilità in compiti non particolarmente complessi. Se guidato sa orientarsi nello spazio e leggere diverse rappresentazioni geografiche. Lavora in modo discontinuo e non sempre porta a termine i compiti proposti. Espone le informazioni con il supporto di alcune domande guida. Utilizza un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una conoscenza limitata dei concetti geografici essenziali. Se guidato utilizza alcune conoscenze e abilità in compiti non particolarmente complessi. Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e a leggere diverse rappresentazioni geografiche. Lavora in modo discontinuo e spesso non porta a termine i compiti proposti. Espone le informazioni in modo frammentario e solo con il supporto di domande guida. Utilizza un linguaggio semplice e generico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non possiede le conoscenze di base dei concetti geografici essenziali. Anche se guidato non riesce a svolgere le attività proposte. Ha gravi difficoltà ad orientarsi nello spazio e a leggere diverse rappresentazioni geografiche. Lavora in modo discontinuo e frammentario, non porta a termine i compiti proposti. Non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Giudizio sintetico	SCIENZE
OTTIMO	L'alunno conosce l'argomento in modo completo e approfondito. Utilizza correttamente e con sicurezza gli strumenti. Porta a termine le attività proposte con autonomia, consapevolezza e continuità. Espone i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina rielaborandoli in maniera originale e personale.
DISTINTO	L'alunno conosce l'argomento in modo completo. Utilizza correttamente e con

	sicurezza gli strumenti. Porta a termine le attività proposte con autonomia, consapevolezza e continuità. Espone i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno conosce l'argomento in modo adeguato. Utilizza correttamente gli strumenti. Porta a termine le attività proposte in modo autonomo. Espone i contenuti utilizzando in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno conosce l'argomento in modo semplice e poco preciso. Utilizza con qualche difficoltà gli strumenti. Porta a termine semplici attività proposte. Espone i contenuti utilizzando un linguaggio adeguato al contesto anche con il supporto di domande guida.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in generale l'argomento. Deve essere guidato nell'uso degli strumenti. Porta a termine semplici attività proposte in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante. Espone i contenuti utilizzando un linguaggio generico e limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce poco l'argomento. Non utilizza gli strumenti, anche se guidato dal docente. Non porta a termine le attività proposte. Ha notevoli difficoltà ad esporre i contenuti.

Giudizio sintetico	TECNOLOGIA
OTTIMO	L'alunno conosce con sicurezza gli strumenti di uso quotidiano e/o digitali che utilizza in modo consapevole, preciso ed autonomo anche in situazioni non note e complesse trovando sempre soluzioni originali. Comprende e utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno conosce gli strumenti di uso quotidiano e/o digitali che utilizza in modo consapevole, preciso ed autonomo anche in situazioni non note. Comprende e utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno conosce gli strumenti di uso quotidiano e/o digitali che utilizza in modo adeguato e solitamente autonomo in situazioni note. Comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno conosce in parte gli strumenti di uso quotidiano e/o digitali che utilizza in modo non sempre adeguato e autonomo in situazione note. Comprende e utilizza discretamente il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce superficialmente gli strumenti di uso quotidiano e/o digitali che utilizza in modo approssimativo. Comprende e utilizza in modo sommario il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo incompleto gli strumenti di uso quotidiano e/o digitali. Deve essere guidato costantemente ad utilizzarli in modo adeguato. Comprende parzialmente il linguaggio specifico della disciplina e se ne serve in modo sommario.

Giudizio sintetico	ARTE E IMMAGINE
OTTIMO	L'alunno produce opere artistiche in modo autonomo, utilizzando consapevolmente tecniche e strumenti. Dimostra originalità e creatività nella produzione personale. Lavora con costanza e si impegna ad approfondire le attività proposte. Descrive immagini e/o opere d'arte con precisione e linguaggio appropriato.

DISTINTO	L'alunno produce opere artistiche in modo autonomo, utilizzando consapevolmente tecniche e strumenti. Dimostra originalità e creatività nella produzione personale. Lavora con costanza e impegno nelle attività proposte. Descrive immagini e/o opere d'arte con precisione e linguaggio appropriato.
BUONO	L'alunno produce opere artistiche in modo abbastanza autonomo, utilizzando adeguatamente tecniche e strumenti. Dimostra creatività nella produzione personale. Lavora con costanza e impegno nelle attività proposte. Descrive immagini e/o opere d'arte con linguaggio appropriato.
DISCRETO	L'alunno produce opere artistiche in modo abbastanza autonomo, utilizzando con poca precisione tecniche e strumenti. Dimostra creatività nella produzione personale ma poca originalità. Si impegna nel lavoro in modo abbastanza costanze. Descrive immagini e/o opere d'arte con linguaggio generalmente appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno è in parte autonomo nella produzione di opere artistiche, utilizza in modo semplice tecniche e strumenti. Dimostra sufficiente creatività nella produzione personale. A volte manca di costanza e impegno nelle attività proposte. Descrive immagini e/o opere d'arte con linguaggio non sempre appropriato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non è autonomo nella produzione di opere artistiche, utilizza in modo inadeguato tecniche e strumenti. Dimostra limitata creatività nella produzione personale. Manca di costanza e impegno nelle attività proposte.

Giudizio sintetico	MUSICA
OTTIMO	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole gli stimoli sonori proposti. Riproduce ritmi dimostrando un'ottima alfabetizzazione musicale e una completa coordinazione. Esegue brani vocali e strumentali in modo preciso e creativo dimostrando una completa padronanza della scansione ritmica.
DISTINTO	Ascolta e riconosce in modo attivo gli stimoli sonori proposti. Riproduce ritmi dimostrando un'adeguata alfabetizzazione musicale e una corretta coordinazione. Esegue brani vocali e strumentali in modo preciso dimostrando padronanza della scansione ritmica.
BUONO	Ascolta con interesse e generalmente riconosce gli stimoli sonori proposti. Riproduce ritmi dimostrando una buona conoscenza della notazione convenzionale e non e dimostra una buona coordinazione. Esegue brani vocali e strumentali rispettando la scansione ritmica.
DISCRETO	Ascolta generalmente con interesse e riconosce in parte gli stimoli sonori proposti. Riproduce ritmi non attenendosi con precisione ai parametri della notazione convenzionale e non e dimostrando una coordinazione non del tutto completa. Esegue brani vocali e strumentali rispettando in parte la scansione ritmica.
SUFFICIENTE	Ascolta e riconosce in modo discontinuo gli stimoli sonori proposti. Riproduce ritmi mostrando qualche difficoltà nell'uso della notazione convenzionale e non e dimostrando una coordinazione sufficiente. Esegue brani vocali e strumentali non sempre rispettando la scansione ritmica.
NON SUFFICIENTE	Ascolta con superficialità e riconosce in modo discontinuo gli stimoli sonori proposti. Riproduce ritmi mostrando difficoltà nell'uso della notazione convenzionale e non e dimostrando una coordinazione approssimativa. Esegue brani vocali e strumentali senza rispettare la scansione ritmica.

Giudizio sintetico	EDUCAZIONE FISICA
OTTIMO	L'alunno coordina e controlla in modo autonomo ed efficace i diversi schemi motori e le andature in relazione allo spazio e alle diverse situazioni proposte. Ha piena consapevolezza della propria lateralità e la riconosce negli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo. Interiorizza le regole del fair play e le applica in modo esemplare, assumendo un ruolo propositivo nel gruppo. Usa gli attrezzi sportivi in modo sicuro e appropriato. Partecipa con entusiasmo e costanza a tutte le attività motorie, incoraggiando anche i compagni.
DISTINTO	L'alunno coordina e controlla i diversi schemi motori e le andature in modo corretto. Ha consapevolezza della propria lateralità e la riconosce negli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo. Conosce e applica le regole del fair play in modo responsabile. Usa gli attrezzi in modo corretto e sicuro. Partecipa attivamente alle attività motorie, mostrando coinvolgimento e supporto verso i compagni.
BUONO	L'alunno coordina e controlla i diversi schemi motori e le andature in modo regolare. Ha consapevolezza della propria lateralità. Generalmente utilizza il linguaggio corporeo con sicurezza. Conosce e applica le regole del fair play. Partecipa regolarmente e con impegno alle attività motorie, collaborando positivamente con il gruppo.
DISCRETO	L'alunno coordina e controlla gli schemi motori e le andature in modo non sempre autonomo e corretto. Ha consapevolezza della propria lateralità, ma la applica in modo discontinuo. Utilizza il linguaggio corporeo con qualche insicurezza. Conosce ma non sempre applica le regole del fair play. Usa gli attrezzi con qualche difficoltà. Partecipa in modo abbastanza regolare, mostrando interesse solo in alcune attività.
SUFFICIENTE	L'alunno coordina e controlla gli schemi motori e le andature con difficoltà significative e necessita di supporto. Ha limitata consapevolezza della propria lateralità. Utilizza il linguaggio corporeo in modo incerto. Mostra difficoltà nell'applicare le regole del fair play e delle dinamiche di gioco. Usa gli attrezzi in modo non sempre adeguato. Partecipa saltuariamente alle attività motorie, mostrando poco coinvolgimento.
NON SUFFICIENTE	L'alunno coordina e controlla gli schemi motori e le andature con gravi difficoltà. Non dimostra consapevolezza della propria lateralità. Utilizza il linguaggio corporeo con molte incertezze. Mostra difficoltà significative nell'applicare le regole del fair play e delle dinamiche del gioco. Usa gli attrezzi in modo improprio, necessitando di un supporto costante. Partecipa con scarso interesse alle attività motorie.

Giudizio sintetico	EDUCAZIONE CIVICA
OTTIMO	L'alunno dimostra, compatibilmente con l'età, di conoscere in modo completo e di aver pienamente compreso le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni, a partire da quelle più vicine al proprio vissuto. Adotta regolarmente comportamenti sostenibili e responsabili di cura e tutela dell'ambiente, stimolando anche gli altri a fare altrettanto.
DISTINTO	L'alunno dimostra, compatibilmente con l'età, di conoscere in modo completo e di aver pienamente compreso le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni, a partire da quelle più vicine al proprio vissuto. Adotta con continuità comportamenti sostenibili e responsabili di cura e tutela

	dell'ambiente.
BUONO	L'alunno dimostra, compatibilmente con l'età, di conoscere e di aver compreso le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni, a partire da quelle più vicine al proprio vissuto. Adotta abitualmente comportamenti sostenibili e responsabili di cura e tutela dell'ambiente.
DISCRETO	L'alunno, compatibilmente con l'età, dimostra una parziale conoscenza e comprensione delle norme e dei sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni, a partire da quelle più vicine al proprio vissuto. Adotta generalmente comportamenti sostenibili e responsabili di cura e tutela dell'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno necessita della guida e del supporto del docente per conoscere e comprendere le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni, a partire da quelle più vicine al proprio vissuto. Adotta saltuariamente comportamenti sostenibili e responsabili di cura e tutela dell'ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, compatibilmente con l'età, non ha acquisito le conoscenze riguardanti le norme e i sistemi organizzativi che regolano la vita delle istituzioni. Non adotta comportamenti sostenibili e responsabili di cura e tutela dell'ambiente.

VALUTAZIONE IN ITINERE

Nel corso del quadrimestre i GIUDIZI SINTETICI saranno accompagnati dagli obiettivi di apprendimento per ciascuna materia.

I suddetti giudizi sintetici (da OTTIMO a NON SUFFICIENTE) sono la sintesi di:

- osservazioni;
- colloqui individuali;
- compiti pratici complessi;
- elaborati scritti;
- compiti autentici;
- situazioni di routine;
- prove di verifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere le relazioni di successione, durata e cicli temporali.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.	Comprendere gli aspetti fondamentali delle ere geologiche e dei periodi storici affrontati.	Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e confrontarne i quadri storici
		Esporre oralmente un argomento studiato	Esporre con coerenza le conoscenze apprese,	Esporre con coerenza le conoscenze apprese,

		utilizzando una terminologia specifica.	utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
--	--	---	--	--

GEOGRAFIA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Orientarsi nello spazio attraverso l'uso degli indicatori spaziali.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Sapersi orientare sulle carte geografiche (utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche).	Conoscere l'Italia dal punto di vista fisico e politico e confrontare gli ambienti delle diverse regioni studiate.
Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare una pianta, saper effettuare spostamenti lungo percorsi e descrivere percorsi fatti da altri.	Esporre oralmente un argomento studiato utilizzando una terminologia specifica.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Sapersi orientare nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti spaziali.	Esporre oralmente un argomento studiato utilizzando una terminologia specifica.	

ED.CIVICA dalla 1^ alla 5^

Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana e comprendere il valore della legalità.
Conoscere l'ambiente e saper applicare i principi di sostenibilità
Rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

ITALIANO

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Saper ascoltare, comprendere e riferire in situazioni varie.	Saper ascoltare, comprendere e riferire in situazioni varie.	Saper ascoltare, comprendere e riferire in situazioni varie.	Saper ascoltare, comprendere e riferire in situazioni varie.	Saper ascoltare, comprendere e riferire in situazioni varie.
Saper leggere e comprendere parole, frasi, brevi testi	Saper leggere e comprendere brevi testi.	Saper leggere e comprendere testi curandone l'espressione.	Saper leggere testi in modo espressivo e fluido per comprenderne le informazioni esplicite	Saper leggere testi in modo espressivo e fluido per comprenderne le informazioni esplicite ed

				implicite.
Saper scrivere sillabe, parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia.	Saper scrivere semplici frasi in autonomia e brevi testi guidati utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Saper scrivere semplici frasi complesse in autonomia e semplici testi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Saper scrivere in autonomia testi di vario genere sostanzialmente corretti.	Saper scrivere in autonomia testi di vario genere sintatticamente corretti.
Saper comunicare in modo sufficientemente chiaro utilizzando un linguaggio semplice.	Saper comunicare in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice.	Saper comunicare in modo chiaro utilizzando i termini appresi	Saper comunicare in modo chiaro utilizzando in modo appropriato i termini appresi.	Saper comunicare con padronanza e ricchezza di termini.

MATEMATICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali.	Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali.	Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali.	Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali.	Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali.
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Riconoscere, denominare e operare con elementi geometrici.	Riconoscere, denominare e operare con elementi geometrici.	Riconoscere, denominare e operare con elementi geometrici.	Riconoscere, denominare e operare con elementi geometrici.
Riconoscere, classificare e rappresentare semplici relazioni, dati e previsioni.	Riconoscere, classificare e rappresentare semplici relazioni, dati e previsioni.	Riconoscere, classificare e rappresentare semplici relazioni, dati e previsioni. Risolvere situazioni problematiche.	Rilevare, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere ed operare con le principali unità di misura	Rilevare, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni. Risolvere situazioni problematiche. Conoscere ed operare con le principali unità di misura.

MUSICA dalla 1^ alla 5^

Ascoltare e descrivere eventi sonori e brani musicali utilizzando schemi elementari e/o notazioni convenzionali

.Esprimersi con il corpo, la voce e oggetti sonori

IMMAGINE dalla 1^ alla 5^

Osservare, leggere, riconoscere e descrivere gli elementi del linguaggio visivo in immagini e/o opere d'arte

Realizzare manufatti utilizzando varie tecniche e materiali di ogni genere

MOTORIA

Dalla prima alla terza	Classi quarta e quinta
Padroneggiare gli schemi motori e utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere i propri stati d'animo.	Padroneggiare gli schemi motori di base e saper utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere i propri stati d'animo.
Partecipare alle attività di movimento e gioco rispettando le regole.	Partecipare alle esercitazioni dinamiche e di gioco-sport rispettando le regole

SCIENZE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Esplorare la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi.	Conoscere il ciclo vitale dei viventi e le caratteristiche di piante e animali, le parti della pianta e le loro funzioni.	Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e le principali proprietà della materia.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni relativi alla materia, ai vegetali e agli animali.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni relativi a universo, energia e corpo umano.
Riconoscere le caratteristiche di oggetti, materiali, piante e animali.	Individuare, riconoscere e definire gli stati della materia.	Esporre gli argomenti studiati utilizzando la terminologia specifica.	Esporre gli argomenti studiati utilizzando la terminologia specifica.	Esporre gli argomenti studiati utilizzando la terminologia specifica.
	Osservare e interpretare le trasformazioni dell'acqua.			

TECNOLOGIA dalla 1^ alla 5^

Realizzare manufatti con oggetti di uso comune.

Disegnare enti geometrici.

Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali.

INGLESE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare e comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere semplici testi e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, testi e frasi di uso quotidiano, identificandone il senso generale.
Produrre oralmente semplici frasi per interagire con insegnanti e	Leggere e comprendere semplici messaggi.	Leggere e comprendere brevi messaggi, parole e frasi già acquisiti a	Leggere in autonomia e comprendere semplici testi.	Leggere e comprendere in autonomia brevi testi, identificando

compagni.		livello orale.		le parole-chiave e cogliendo il significato generale.
	Produrre oralmente semplici frasi per interagire con insegnanti e compagni.	Produrre semplici frasi riferite a situazioni note per interagire con compagni e insegnanti.	Interagire oralmente con compagni e insegnanti utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto.	Riferire informazioni relative alla sfera personale, a luoghi, oggetti, persone utilizzando le strutture e il lessico appresi.
		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Scrivere frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali, utilizzando le strutture e il lessico appresi.